

Resumen

Estrategia aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global

La Estrategia Aragonesa de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) persigue como objetivo global generar una ciudadanía aragonesa crítica y activa, que esté comprometida con la construcción de una sociedad global solidaria, justa y equitativa. De manera más concreta, la Estrategia pretende, por un lado, guiar hacia la unidad de acción y metodológica de todos los agentes implicados en la EpDCG en Aragón y, por otro, reforzar y potenciar la presencia y el desarrollo de la EpDCG en el territorio.

El impulso para desarrollar esta Estrategia parte de la acción conjunta entre Gobierno de Aragón, Diputación Provincial de Zaragoza, Ayuntamiento de Zaragoza, Universidad de Zaragoza, FAMCP y Federación Aragonesa de Solidaridad, gracias a la colaboración de la Comisión Europea a través del proyecto “[Global Schools](#)”.

El punto de partida para su elaboración ha sido la realización de un diagnóstico sobre la situación de la EpDCG en Aragón, que permitiera asimismo extraer una propuesta de líneas estratégicas. Para el diagnóstico se ha utilizado información proveniente del análisis de datos cuantitativos (encuesta), cualitativos (entrevistas en profundidad) así como de diversa documentación existente sobre el tema de estudio.

Para debatir las líneas estratégicas extraídas del diagnóstico y recabar propuestas de acción se ha diseñado un proceso participativo al que se ha invitado a participar a todos los agentes vinculados con la EpDCG. Ha contado con tres fases: informativa, deliberativa y de devolución. Entre estas dos últimas ha tenido lugar la valoración de las aportaciones por parte de las instituciones impulsoras de la Estrategia.

Se han desarrollado cinco talleres participativos: cuatro sectoriales en Zaragoza (educación formal, educación no formal y juventud, administraciones públicas y ciudadanía) y uno abierto a todos los sectores en Huesca. Han participado de forma activa 62 personas, representantes de 51 entidades, organizaciones e instituciones aragonesas y se han recabado 382 aportaciones, de las que el 98,7% han quedado finalmente incorporadas a la Estrategia.

El documento final resultante de todo este proceso quedó conformado por 26 líneas estratégicas (LE) y 61 medidas de acción (MA), estructuradas en seis ámbitos de actuación:

1. Compromiso educativo (4 LE, 9 MA). Agrupa las líneas y medidas cuya ejecución depende de los centros educativos. Destacan aquellas enfocadas a la incorporación de la EpDCG en los espacios de educación formal (proyectos de centro y programación general anual) y de educación no formal; las que promueven la actuación conjunta de la comunidad educativa, las ONGD, el tejido social y las instituciones locales así como la vinculación entre la educación formal y no formal; y las dirigidas a la elaboración de recursos educativos y metodológicos para desarrollar la EpDCG en las aulas y en los espacios de educación no formal.

2. Compromiso social (4 LE, 8 MA). Recoge las líneas y medidas enfocadas al tercer sector y a los medios de comunicación. Entre ellas se resalta la incidencia social y política que deben jugar las entidades sociales; las dirigidas a incorporar la EpDCG en sus procesos internos, tanto a nivel de planificación como de formación; las que promueven el desarrollo de acciones de

sensibilización y visibilización así como las específicas de Comunicación para el Desarrollo dirigidas a medios de comunicación.

3. Compromiso institucional (6 LE, 13 MA). Es el ámbito con un mayor número de líneas y medidas. Están dirigidas a lograr el reconocimiento de la importancia de la EpDCG dando a conocer la EpDCG y la Estrategia, dotando de los recursos necesarios para su desarrollo y estableciendo medidas para su continuidad y para la transparencia de sus acciones. Además, se incluyen otras medidas orientadas a la adaptación normativa de la legislación vinculante y de los procedimientos de contratación y subvenciones, a la coordinación de las administraciones públicas, tanto a nivel territorial como interno, así como al desarrollo equitativo de la EpDCG en todo el territorio.

4. Participación/redes/coordinación (3 LE, 7 MA). En este ámbito se definen tres niveles de participación y coordinación de la EpDCG en Aragón: un espacio de encuentro y reflexión para todos los agentes vinculados, un espacio de referencia, tanto físico como virtual, y un mecanismo de coordinación de la EpDCG y de seguimiento de la Estrategia. Además, se incluye la presencia de la EpDCG en otros espacios de participación y redes de trabajo ya constituidos, tanto a nivel autonómico como superiores.

5. Formación/investigación (4 LE, 13 MA). Respecto a la formación se proponen líneas y medidas dirigidas a conseguir la formación en EpDCG de todos los agentes vinculados (futuros profesionales y profesionales en activo) con unos planteamientos activos e innovadores. En relación a la investigación se hace hincapié en el impulso y la coordinación de la investigación en materia de EpDCG.

6. Metodología (5LE, 8MA). Aborda el aspecto metodológico que debe acompañar las actuaciones en materia de EpDCG. De esta manera se propone que tengan continuidad en el tiempo y sean de carácter transversal, que se adecúen a las personas, grupos y comunidad a las que van destinadas, que en ellas se fomente el papel corresponsable y proactivo de sus destinatarios y que cuenten con metodologías de carácter activo e innovador. Además, se aconseja que el concepto de EpDCG sea continuamente revisado y que la evaluación de las actuaciones sea operativa y efectiva.